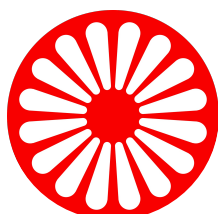




Inclusión de la Población Romanía través de la Educación



**Documento expositivo/estratégico sobre la ambición
de la UE: La educación de la población romaní 2018-2028,**
**presentada durante el encuentro del proyecto
de "Romani Ambassadors"**
Brasov, Rumania en Julio 2018



El proyecto "Integración a través del Intercambio de Experiencias para la Formación de Jóvenes Romaníes" (**Romani Ambassadors**) es una iniciativa que consiste en la experiencia de un año de intercambio para jóvenes

Financiado por el Programa Erasmus + y el Centro de Cooperación Internacional para la Educación (DZS) de la República Checa con número de referencia 2017-3-CZ01-KA205-046733.

El objetivo de la acción es examinar, analizar e intercambiar experiencias entre expertos, mediadores y profesores en los campos de la educación y las oportunidades de empleo para los romaníes.

El proyecto tiene como objetivo preparar un documento estratégico sobre la inclusión de la población romaní a través de la educación y una guía de formación para mediadores romaníes en el empleo.

Participando como candidatos Komunikujeme o.p.s. (República Checa),

Colaboradores del proyecto se encuentran eduACT (Grecia) | Asociatia MERGI INAINTE (Rumania) | UC Limburg (Bélgica) | INSTITOYTO PSYCHOKOINONIKIS ANAPTYXIS (Grecia) | OECON GROUP (Bulgaria) | Rinascita Sociale Salam House (Italia) | JÓVENES HACIA LA SOLIDARIDAD Y EL DESARROLLO (España) | Thirst for Life Association (Bulgaria) | Qendra UET (Albania).

ÍNDICE

1. Introducción	p.3
2. Obstáculos para la educación escolar	p. 8
3. Pilares para apoyar la educación de la juventud Romaní	p. 10
4. Garantizar los medios institucionales y financieros para que las políticas nacionales se implementen a nivel local	p. 14
5. Crear sinergias entre la agenda de derechos humanos y la agenda de eficiencia económica	p. 16
6. Destacar la centralidad de la participación Romaní	p. 16
7. ASOCIACIONES PARA PROMOVER LO QUE FUNCIONA	p. 18
8. Recomendaciones	p. 20
9. Conclusiones	p. 20


INTRODUCCIÓN

Los resultados de las encuestas del 2011 en 11 Estados miembros de la UE y la encuesta EU-MIDIS realizada por la FRA en 9 Estados miembros en 2016 confirman que la mayoría de los niños romaníes están atrasados en el rendimiento escolar y muestran **una considerable diferencia entre los niños romaníes y no romaníes que asisten a la escuela**. A pesar de los esfuerzos por expandir y mejorar la educación para los niños romaníes a lo largo de los años, **hasta el 50% de los niños romaníes en Europa no completan la educación primaria y solo una cuarta parte completa la educación secundaria**.

La participación en la educación disminuye considerablemente después de la educación obligatoria, donde solo el 15% de los adultos jóvenes romaníes han completado la educación secundaria-superior general o profesional. Los niveles de analfabetismo entre los jóvenes romaníes siguen siendo altos para Europa donde casi el 50% de los romaníes son analfabetos o moderadamente alfabetizados.

Sin completar la educación obligatoria, muchos de estos jóvenes no pueden cumplir con los requisitos básicos para los programas de educación profesional. Estos bajos índices de participación escolar para los niños y jóvenes romaníes es particularmente alarmante, ya que los factores educativos tienen un impacto directo y agudo en las oportunidades de vida. **Lo que emerge de los datos es que la juventud romaní es, ampliamente, la juventud más desfavorecida de la UE.**

La segunda encuesta de la Unión Europea sobre las minorías y la discriminación del 2016 (EU-MIDIS II): Población Romaní

30% de los niños romaníes viven en hogares en los que alguno de sus miembros se acostó con hambre al menos una vez durante el mes anterior	53% de los niños romaníes asisten a la educación infantil temprana, a menudo menos de la mitad de la porción de niños de la misma edad de la población general en el mismo país	41% 41% de los romaníes sienten que han sido discriminados en los últimos 5 años en situaciones cotidianas como la búsqueda de trabajo, en el trabajo, la vivienda, la salud y la educación
82% de los romaníes desconocen de organizaciones que ofrezcan apoyo a las víctimas de discriminación		80% 80% de romaníes entrevistados corren riesgo de pobreza en comparación con una media de la UE del 17%.
46% el 46% no tiene inodoro, ducha o baño al interno	30% El 30% vive en hogares sin agua corriente	30% Solo 30% de los romaníes encuestados tienen un empleo remunerado, comparado con el índice medio de empleo en la UE para 2015 del 70%

La encuesta identifica las perspectivas educativas para jóvenes y niños romaníes, tal como se presenta a continuación:

- **Los niños romaníes en los países encuestados están rezagados con respecto a sus pares no romaníes en todos los indicadores de educación.**
- **Un porcentaje muy bajo continuó la escuela después de la educación obligatoria.** Los datos sugieren que la mitad de los romaníes de 15 a 18 años de edad no asisten a la escuela (48%). El 69% de los niños romaníes en Grecia y el 77% en Rumania en edad escolar obligatoria asisten a la escuela; en todos los demás países encuestados es del 90% o más. Solo el 5% de los romaníes de 18 a 24 años de edad en los nueve Estados miembros continuaron sus estudios.
- Hay un **alto porcentaje de romaníes sin ninguna educación formal** en todos los grupos de edad encuestados, en particular los mayores de 25 años y los que se encuentran en Grecia, Portugal, España y Croacia.
- **La segregación escolar sigue siendo un problema en Bulgaria, Grecia, Hungría y Eslovaquia** a pesar de estar legalmente prohibida en la reciente jurisprudencia del Tribunal Europeo de Derechos Humanos. En Eslovaquia (62%), Hungría (61%) y Bulgaria (60%), la mayoría de los niños romaníes (de 6 a 15 años) asisten a escuelas en las que todos o la mayoría de sus compañeros son romaníes. Sin embargo, la composición étnica de las escuelas puede reflejar la composición étnica de las personas que viven alrededor de la escuela.



30% de los niños romaníes viven en hogares en los que alguno de sus miembros se acostó con hambre al menos una vez durante el mes anterior

53% de los niños romaníes asisten a la educación infantil temprana, a menudo menos de la mitad de la porción de niños de la misma edad de la población general en el mismo país

Los resultados de la encuesta indican que, a pesar de los esfuerzos de los Estados miembros, la mayoría de sus objetivos de integración siguen sin alcanzarse, un elemento clave del Marco Nacional de Estrategias de Integración de los Romaníes 2011 de la UE. Dichos resultados subrayan la necesidad de:

- Apoyo al aprendizaje en la primera infancia y escolarización integrada.
- Mejores oportunidades de empleo y mayor protección social para erradicar la pobreza.
- Educación y formación especializadas para ayudar concretamente a los jóvenes y mujeres romaníes en su transición de la educación primaria a la secundaria y después encontrar trabajo.

Según el **proyecto de investigación PAL¹⁾**, aunque los contenidos culturales y socioeconómicos varían ampliamente, la escolarización de los niños romaníes/gitanos comprende toda una serie de problemas en todos los países de Europa: acceso

¹⁾<http://projectpal.eu/research/analysis-of-data-collected-and-research-finalization/>

limitado a la escolarización, asistencia irregular, abandono escolar, marginación y discriminación en las escuelas, malas notas o fracaso.

En varios países, los niños romaníes asisten a **las escuelas más pobres o se enfrentan a la discriminación en las escuelas** donde son la minoría. Algunos niños son enviados injustamente a centros de "**educación especial**" para estudiantes con dificultades de aprendizaje. En otros casos, a los niños se les puede negar el acceso a la educación porque carecen de documentación o simplemente no pueden asistir a clases porque viven lejos de la escuela más cercana. Independientemente de ello, la educación es el área principal en la que mejoró la situación de los romaníes. Más niños romaníes participan en la educación y atención de la primera infancia (53% en 2016, en comparación con 47% en 2011) - con mejoras más significativas en España, Eslovaquia, Bulgaria, Hungría y Rumania - y menos abandonan la escuela prematuramente (68% en 2016, disminuyendo del 87% en 2011). Estas cifras son todavía demasiado altas y la segregación en la educación sigue siendo un problema en algunos países, con más del 60% de los niños romaníes separados de otros niños en Eslovaquia, Hungría y Bulgaria.

En su informe de 2016, después de su visita temática a Polonia sobre educación y formación profesional para los romaníes, **el Comité ad hoc de Expertos en Asuntos Romaníes (CAHROM) del Consejo de Europa** señaló que relativamente se presta poca atención a la educación y formación profesional. La educación profesional se refiere a la educación post-obligatoria que prepara a los jóvenes para trabajar en el comercio u oficios manuales y técnicos a través de escuelas técnicas y profesionales especializadas, facultades e institutos; mientras que la formación profesional se refiere a la capacitación en habilidades y competencias laborales específicas.

La educación y la formación profesional aún no se reconocen suficientemente como prioridades y soluciones que ofrecen posibilidades para movilizar y empoderar a los jóvenes romaníes y nómadas, y garantizar su autonomía económica. La educación profesional también puede verse como una especie de "**correa de transmisión**" en el mercado laboral para quienes no continuaron la educación post-obligatoria y asumieron responsabilidades familiares desde una edad temprana. Debería hacerse mayor hincapié en la educación y la formación profesional como una red de seguridad para los jóvenes romaníes y nómadas en riesgo, mientras que al mismo tiempo se examinan las formas de abrir el mercado laboral para el empleo de los romaníes y nómadas.

A mitad de la **Década de la Inclusión de la Población Romaní**, queda claro que todavía queda mucho por hacer. El progreso alcanzado hasta ahora no ha conducido a cambios sustanciales, visibles en la vida cotidiana de la mayoría de los romaníes. El aumento de las migraciones de romaníes de los Estados miembros "Nuevos" a los "Viejos" ha provocado reacciones gubernamentales controvertidas y altamente politizadas. En los últimos cinco años también ha habido un auge de los grupos y partidos de extrema derecha, con agendas claras antirromaníes, y varias formas de

violencia en su contra se reportan regularmente en toda Europa Central y Oriental. Dada la situación actual, el **Fondo de Educación Romaní** considera que **cerrar la brecha educativa entre los romaníes y los no romaníes es tanto una cuestión de urgencia como una alta prioridad para mejorar la situación de la población romaní en Europa Central y Oriental**. Se requieren mayores inversiones a largo plazo en la educación, junto con acciones más efectivas para abordar otras facetas de exclusión - empleo, salud y vivienda, ya que tienen un efecto mutuamente benéfico. La discriminación y la intolerancia hacia los romaníes es transversal a todas las facetas, incluida la educación, y las medidas deben tener en cuenta la necesidad de abordar esta tendencia tan arraigada.

La **Encuesta Anual de Crecimiento de la Comisión Europea**²⁾ mostró que los Estados miembros y la UE deben hacer mucho para implementar la estrategia de Europa 2020 y alcanzar sus objetivos principales, respaldados por iniciativas emblemáticas³⁾. Para varios Estados miembros, abordar la situación de la población romaní en términos de empleo, pobreza y educación contribuirá al progreso hacia los objetivos de Europa 2020 en cuanto al empleo, la inclusión social y la educación.

Los objetivos de la UE para la integración de los romaníes deberían cubrir, en proporción al tamaño de la población romaní, cuatro áreas cruciales: acceso a la educación, empleo, atención médica y vivienda. Estos estándares mínimos deben basarse en indicadores comunes, comparables y confiables. El logro de estos objetivos es importante para ayudar a los Estados miembros a alcanzar los objetivos generales de la estrategia de Europa 2020.

En el ámbito del acceso a la educación, **los Estados miembros deben garantizar que todos los niños romaníes tengan acceso a una educación de calidad y no estén sujetos a la discriminación o segregación, independientemente si son sedentarios o no. Los Estados miembros deberían, como mínimo, garantizar la finalización de la educación primaria. Además, deben ampliar el acceso a una educación y atención de la primera infancia de calidad, y reducir el número de personas que abandonan prematuramente la educación secundaria conforme a la estrategia de Europa 2020. Los jóvenes romaníes deberían ser fuertemente alentados a participar también en la educación secundaria y terciaria.**

El rendimiento escolar dentro de la población romaní es mucho más bajo que del resto de la población, aunque la situación difiere entre los Estados miembros. Si bien la asistencia a la escuela primaria es obligatoria en todos los Estados miembros, los Estados miembros tienen el deber de garantizar que la educación primaria esté disponible para todos los niños en las edades obligatorias. Según la mejor evidencia disponible de la Encuesta de Población Activa de 2009, *una media del 97,5% de los niños completa la educación primaria en toda la UE*.

²⁾COM(2011) 11, Encuesta Anual de Crecimiento: avance de la respuesta global de la UE a la crisis.

³⁾De las siete iniciativas emblemáticas, las más relevantes en este contexto son la Plataforma Europea contra la Pobreza y la Exclusión Social, Una Agenda para Nuevas Cualificaciones y Empleos, y la Unión por la Innovación.

La Comisión adoptó una comunicación sobre la **Educación y Atención en la Primera Infancia**, que destacó que las tasas de participación de los niños romaníes son significativamente más bajas, aunque sus necesidades de apoyo son mayores. Un mayor acceso a la educación infantil no segregada y de alta calidad puede desempeñar un papel clave para superar la desventaja educativa que enfrentan los niños romaníes, como lo demuestran las acciones piloto sobre la integración de la población romaní actualmente en curso en algunos Estados miembros con contribuciones del presupuesto de la UE.

En base a las encuestas examinadas y la información recopilada de los expertos del proyecto, se habían decidido y establecido **7 pilares comunes** para apoyar la educación de los jóvenes romaníes. Los objetivos se presentan brevemente en la siguiente tabla:

1	Compromiso y motivación de las familias	
2	Programas optativos para la escuela y el jardín de infancia	
3	Educación creativa para los niños romaníes	
4	Apoyo a la educación superior para los niños y jóvenes romaníes	
5	Desarrollo profesional de la pedagogía para los niños y jóvenes romaníes	
6	Reinicio de la educación profesional	
7	Embajadores romaníes	

OBSTACULOS PARA LA EDUCACIÓN ESCOLAR

La educación es el área principal en la que mejoró la situación de los romaníes. Entre los éxitos en torno a la educación se encuentran *la reforma legislativa, las estructuras inclusivas, el aumento de la participación de los romaníes, la mejora de las competencias multiculturales, el apoyo a los estudiantes y maestros romaníes, y la comunicación con los padres*. Entre los desafíos pendientes todavía se encuentran **los altos índices de abandono escolar prematuro, la dificultad de promover la transición efectiva de los romaníes a la educación secundaria superior y terciaria, las deficiencias lingüísticas y la discriminación.**

Según investigación realizada en la implementación del **proyecto de investigación PAL**, los niños romaníes aún **enfrentan barreras de lenguaje e intolerancia étnica por parte de maestros y compañeros**. Podemos decir, conforme a los encuestados, que la razón más importante por la que los niños romaníes no tienen mayor éxito en el sistema escolar es la **POBREZA**.

El problema de la alta deserción se explica en gran proporción a causa de *los altos niveles de pobreza entre las familias romaníes y la educación costosa, los matrimonios precoces y la desmotivación por el plan de estudios existente*.

El proyecto y la red PAL, basados en su trabajo con la población romaní y larga experiencia, proponen las siguientes iniciativas que se adaptarán a nivel nacional y europeo:

REFORMA EDUCATIVA: El Estado debe apoyar a los padres y niños romaníes con el material escolar necesario (bolígrafos, lápices y cuadernos), asistencia para el aprendizaje (maestros después de la escuela, asistentes y mediadores romaníes), aprendizaje cultural y creativo gratuito, y becas para escuelas secundarias y universidades.

El **CURRÍCULO** disponible en las escuelas de Europa **no corresponde con la diversidad multicultural** y necesita ser adaptado en términos de enseñanza correctiva, motivación, programas específicos, apoyo escolar, igualdad de trato, cambio del programa escolar (*participación del defensor cultural del pueblo, diálogo y apoyo familiar, trabajo de padres*), *estimulación de talentos y competencias (principalmente artísticas como música, danza y manualidades)*. *Cambiar la estrategia y proponer una evaluación innovadora de habilidades e intereses para los niños romaníes que se base en la resolución de tareas a través de juegos, la composición y la expresión de sí mismos mediante música o imágenes*. Las barreras lingüísticas podrían superarse con un período pre-jardín de infancia y pre-primaria para que los niños romaníes y migrantes aprendan el idioma y se adapten al nuevo entorno. **Los asistentes y mediadores romaníes se muestran como una buena solución.**

El apoyo a la integración educativa sería crucial y el **establecimiento de un marco de legislación nacional y una red de instituciones educativas que capacite a los romaníes** es la medida positiva esperada. Se han presentado investigaciones

adicionales como parte del informe "[Igualdad y exclusión: Marco de la UE contra la discriminación y las tendencias en jurisprudencia, respecto a los derechos humanos de los romaníes en las áreas de educación y empleo](#)".

EDUCACIÓN INCLUSIVA: La [Recomendación del Consejo de 2011](#) sobre políticas para reducir el abandono escolar prematuro sugiere la inclusión de medidas específicas para los grupos más vulnerables, incluida la población romaní. Como seguimiento de la [Declaración de París](#), la Comisión incrementó su apoyo a la **EDUCACIÓN INCLUSIVA**.

Una de las prioridades es ***fomentar la educación de los niños y jóvenes desfavorecidos, incluida la población romaní, garantizando que los sistemas de educación y formación aborden sus necesidades***. Apoyar el desarrollo de la educación inclusiva mejorará las formas de autorreflexión y herramientas para mejorar la educación inclusiva de la primera infancia. En el documento de debate "[Los romaníes somos iguales: alternativas a la pobreza, el racismo y la exclusión en la educación y el empleo](#)" se presenta información más detallada sobre el tema. La campaña de sensibilización, titulada "[No es demasiado tarde](#)", fue apoyada como parte del proyecto PAL e involucró a más de 10.000 personas en la UE.

Los romaníes son en promedio una población muy joven. Por lo tanto, desde este aspecto es importante tratar con esta parte de la población que pronto se transformará en ciudadanos plenamente responsables de los Estados y la UE.

La juventud es un período de la vida en el que la mayoría de las personas se rebela contra una situación existente con causas justificables o no, pero si están en una situación en la que no pueden perder nada porque no poseen nada, no



pueden perder su estatus en la sociedad porque están excluidos socialmente, no pueden amenazar su futuro porque no tienen ninguna expectativa, sumado a la baja autoestima e identidad etiquetada, podrían atreverse a cualquier cosa.

La prevención del radicalismo entre los jóvenes comienza con la inclusión, la integración y un nivel de existencia digno. Si no queremos tener asentamientos romaníes como "zonas de no ir", nido de delincuentes, deberíamos darles a los jóvenes la oportunidad de tener una vida mejor, posibilidades de tiempo libre creativo, diversión, deportes, etc. Igualmente, es tan importante evitar el abandono escolar prematuro como dar una segunda oportunidad para la educación. Con una mejor educación tendrán mejores oportunidades de empleo. El peor escenario es que su juventud se pierda en las calles.

PILARES PARA APOYAR LA EDUCACIÓN DE LA JUVENTUD ROMANÍ

El proyecto "Integración a través del Intercambio de experiencias en Formación de Jóvenes Romaníes" (**Romani Ambassadors**) es una iniciativa que consiste en la experiencia de un año de intercambio para jóvenes financiado por el Programa Erasmus + y el Centro de Cooperación Internacional para la Educación (DZS) de la República Checa con número de referencia **2017-3-CZ01-KA205-046733**.

El objetivo de la acción es examinar, analizar e intercambiar experiencias entre expertos, mediadores y profesores en los campos de la educación y las oportunidades de empleo para los romaníes.

El proyecto tiene como objetivo preparar un documento estratégico sobre la inclusión de la población romaní a través de la educación y una guía de formación para mediadores romaníes en el empleo.

Los expertos del proyecto discutieron y propusieron **7 pilares** principales para apoyar el proceso educativo de los jóvenes romaníes creados en línea con la investigación implementada y los 10 principios básicos comunes sobre la inclusión de los romaníes.

Para **establecer un documento estratégico que exprese la ambición de la UE: La educación de la población romaní 2018-2028**, es necesario implementar una **DISCRIMINACIÓN POSITIVA**. *La posición de la minoría romaní aún está muy lejos del nivel medio de los demás ciudadanos de la UE que necesitan tratamiento especial, prevención, protección y medidas. Nuestra recomendación general es que los Estados de la UE en la política nacional de prevención implementen una discriminación positiva en el campo de la educación.*

En nuestra opinión, la manera más efectiva de lograr los mejores resultados es la sinergia de los proyectos romaníes y los documentos importantes como el Marco de la UE para las Estrategias Nacionales de Integración Romaní hasta 2020. Hay muchos problemas que enfrentan los romaníes y es necesario centrarse en objetivos concretos y fortalecer los efectos.



Nuestra **CONCLUSIÓN** es que la discriminación positiva para los romaníes es parte imprescindible de la estrategia. Al la vez, es también necesario aumentar la conciencia sobre la cultura romaní y su situación entre el resto de la población para aceptar medidas de discriminación positiva y evitar reacciones negativas, protestas, discursos de odio y otros tipos de discriminación pública. **Los romaníes deben considerar qué es mejor para su comunidad: la discriminación positiva los lleva, por un lado, a recolectar datos de acuerdo a las prioridades nacionales, y por otro lado, hacia un mejor punto de partida.**



Pilar n 1

Compromiso y motivación de las familias

Ya que la familia es la clave del proceso educativo, los expertos del proyecto Romani Ambassadors proponen, como pilar de la integración educativa, la participación activa de las familias y padres romaníes en el proceso de aprendizaje.

Como los valores familiares en la comunidad romaní son bastante fuertes, el ejemplo de los padres y el apoyo familiar son herramientas importantes para aumentar el porcentaje de educación de los niños y disminuir la deserción.

En otras palabras...

Los padres romaníes no siempre son conscientes de la importancia de enviar a sus hijos a la escuela y de la inversión requerida. Por lo tanto, en general, no están lo suficientemente involucrados con la educación escolar de sus hijos. Por razones económicas, muchos padres obligan a sus hijos a comenzar a trabajar a una edad temprana o quedarse en casa para cuidar de sus hermanos. La mayor preocupación de las familias romaníes es encontrar maneras de satisfacer sus necesidades diarias. **Los matrimonios y nacimientos de hijos en edades tempranas** dificultan que los niños romaníes asistan a la escuela. De hecho, muchos jóvenes forman parejas antes de los 16 años y el nacimiento de los primeros hijos impide que las niñas asistan a la escuela.

¿Cómo se puede lograr en la práctica?

- Talleres para familias donde se explicará el objetivo de la educación escolar y sus beneficios
- Intercambio de experiencias con otros compañeros
- Jornada abierta para que las familias visiten la escuela y sus instalaciones
- Campaña de sensibilización para la motivación



Pilar n 2

Programas optativos para la escuela y el jardín de infancia

Los profesores asistentes de educación preescolar, que actúan como "intermediarios culturales", desempeñan un papel crucial para ayudar a los niños romaníes a aprender el idioma oficial del país y fomentar su integración en las escuelas.

El problema del idioma existe en particular en los países de Europa del Este donde el idioma romaní, a pesar de sus avatares históricos y el hecho de que es solo un idioma hablado, ha sido bien conservado. Las encuestas realizadas por el PNUD muestran que el 54% de los romaníes entrevistados hablan romaní en casa.

En otras palabras...

Otro obstáculo importante es **el problema de que los romaníes no saben el idioma oficial del país donde viven**. La mayoría de los niños romaníes comienzan la escuela con un conocimiento muy escaso del idioma oficial del país, lo cual les hace imposible llevar su educación muy lejos. Por lo tanto, están en desventaja en comparación con los otros alumnos que tienen un buen dominio del idioma y, por ende, no tienen los mismos problemas para continuar su educación.

La necesidad de desarrollar material didáctico en lengua romaní es cada vez más evidente. La existencia de libros de texto escolares en idioma romaní puede ayudar a animar a los niños romaníes a que vayan a la escuela y estudien, y también alienta a sus padres a enviarlos a la escuela.

¿Cómo se puede lograr en la práctica?

- Adaptación del programa de formación escolar y del jardín de infancia para la educación de los niños romaníes
- Libros de formación escolar en lengua romaní
- Capacitación de asistentes escolares, mediadores y coordinadores romaníes, y maestros de jardín de infancia para aplicar los nuevos métodos de enseñanza y programas de estudios optativos



Pilar n 3

Educación creativa para los niños romaníes

El pensamiento creativo y el proceso educativo se han consolidado en los últimos 5 años, con el objetivo de aumentar el interés en el proceso de escolarización y lectura de los niños y adolescentes. El proceso se utiliza a menudo para niños con problemas de atención y migrantes. La presentación del conocimiento en términos juego y competición es siempre una herramienta poderosa y efectiva.

En otras palabras...

El acceso de los romaníes a la educación depende directamente del nivel de educación que se les ofrece. A menudo se observa que el nivel de educación escolar que se da a los niños romaníes es inferior al que se le da al resto de la población. La falta de motivación de los maestros para trabajar con niños de otra cultura, los prejuicios hacia las familias romaníes y la falta de capacitación son factores que contribuyen al bajo nivel de educación que se ofrece a los romaníes.

A través de este enfoque, se proporciona a la mayoría de la población herramientas y competencias que ayuden entender la cultura romaní, y, al mismo tiempo, se proporciona a los romaníes herramientas y competencias para entender la cultura dominante.

Como resultado, promover el mutuo entendimiento ayuda a enfrentar los prejuicios de ambas partes. Sin embargo, este enfoque no implica que deban hacerse concesiones respecto a los derechos humanos fundamentales.

¿Cómo se puede lograr en la práctica?

- Programas de aprendizaje creativo y materiales para los docentes
- Cursos introductorios y concursos nacionales
- Fondos nacionales adicionales para la educación creativa



Pilar n 4

Apoyo a la educación superior para los niños y jóvenes romaníes

Este pilar tiene como objetivo contribuir al surgimiento de una masa crítica de romaníes, graduados de educación superior, seguros y orgullosos de su identidad romaní, expertos académica y socialmente, dotados de habilidades y competencias que les permitan convertirse en profesionales en sus campos, así como mantenerse sólidamente conectados a la comunidad romaní y apoyar su mayor avance e inclusión en la sociedad en general.

En otras palabras...

Roli i ndërmjetësve, asistentëve dhe mësuesve të shkollave në procesin arsimor është shumë i rëndësishëm për zbatimin efektiv të procesit të integritetit. Fëmijët romë duhet të mbështeten nga mësimdhënësit, të cilët janë trajnuar për të punuar me grupin specifik ose asistentët / ndërmjetësit që të jenë aktivisht të përfshirë në procesin e përditshëm të arsimit.

¿Cómo se puede lograr en la práctica?

- Subvenciones y becas para estudiantes y alumnos romaníes. Actualizaciones sobre sus resultados y uso
- Clases y temas relacionados con la cultura romaní
- Material gratuito compartido por el gobierno y los interesados locales



Pilar n 5

Desarrollo profesional de la pedagogía para los niños y jóvenes romaníes

El papel de los mediadores, asistentes y maestros de la escuela en el proceso educativo es muy importante para la implementación efectiva del proceso de integración.

Los niños romaníes deben contar con el apoyo de maestros que han sido entrenados para trabajar con el grupo específico o asistentes / mediadores para participar activamente en el proceso de educación diaria.

En otras palabras...

Las estructuras escolares y el nivel de los servicios educativos son aspectos importantes del principio del derecho de acceso a las escuelas. La mayoría de los niños romaníes asisten a escuelas o clases en las que son mayoría. En muchos países, las escuelas a las que asisten principalmente romaníes están situadas en los distritos donde estos viven y el nivel de educación proporcionado es inferior al de otras escuelas.

En Bulgaria, por ejemplo, el hecho de que la mayoría de los romaníes viven juntos en guetos ha tenido una influencia decisiva en términos de segregación espacial.

Los niños romaníes a menudo asisten a "escuelas de recuperación para niños con discapacidades mentales". En la mayoría de los casos, los niños romaníes que asisten a estas escuelas en realidad no tienen ningún problema de salud mental.

¿Cómo se puede lograr en la práctica?

- Creación de programas de capacitación para docentes que trabajan con niños romaníes
- Títulos universitario para docentes que trabajan como maestros de primaria en educación básica en idioma romaní y que trabajan en escuelas segregadas
- Intercambio de experiencias



Pilar n 6

Reinicio de la educación profesional

La educación y formación profesional (EFP) aún no se reconocen suficientemente como prioridades y soluciones que ofrecen posibilidades para movilizar y empoderar a los jóvenes romaníes y nómadas, y garantizar su autosuficiencia económica.

La educación profesional también puede verse como un tipo de "cinturón de transmisión" en el mercado laboral para quienes no continuaron la educación post-obligatoria y asumieron responsabilidades familiares a una edad temprana

En otras palabras...

La educación profesional se refiere a la educación post-obligatoria que prepara a los jóvenes para trabajar en el comercio u oficios manuales y técnicos a través de escuelas técnicas y profesionales especializadas, facultades e institutos; mientras que la formación profesional se refiere a la capacitación en habilidades y competencias laborales específicas.

¿Cómo se puede lograr en la práctica?

- Centros y reuniones para informar a los jóvenes y niños romaníes sobre las oportunidades de aprendizaje profesional y segundas oportunidades de estudio
- Apoyar las iniciativas de los jóvenes para reuniones de EFP y autopercepción
- Aumentar la participación de niños y jóvenes romaníes en cursos de formación profesional y clases de EFP con diferentes temas para ellos
- Conexión directa entre cursos y empresarios



Pilar n 7 Embajadores romaníes

La importancia de los mentores romaníes, llamados "embajadores" en términos de modelos a seguir, se evalúa como una posible herramienta para la implementación efectiva del proceso de integración de los romaníes. Presentar el éxito y los buenos resultados de la educación en el desarrollo personal es esencial.

En otras palabras...

La automotivación es muy importante para el desarrollo personal de cada niño, en especial para los niños de grupos marginados. El apoyo de los mentores en los roles de inspiradores e ídolos individuales es una de las formas más fáciles de cambiar la percepción de los jóvenes sobre los beneficios del proceso educativo.

¿Cómo se puede lograr en la práctica?

- Creación de la red Ejemplo Romaní donde romaníes exitosos comparten sus logros
- Intercambio de buenas prácticas e historias para la sensibilización de la comunidad
- Proceso de tutoría y automotivación

GARANTIZAR LOS MEDIOS INSTITUCIONALES Y FINANCIEROS PARA QUE LAS POLÍTICAS NACIONALES SE IMPLEMENTEN A NIVEL LOCAL

Sobre la base de la experiencia de los Estados miembros, incluidos los que participan en la Década Romaní, la Comisión hace un llamado a los Estados miembros para que alineen sus **estrategias nacionales de integración de la población romaní** con el enfoque específico expuesto anteriormente y amplíen su período de planificación hasta 2020. *Se insta a los Estados miembros que aún no tienen sus estrategias preparadas a establecer objetivos similares, en proporción al tamaño de la población romaní que vive en sus territorios, teniendo en cuenta sus diferentes puntos de partida, así como las especificidades de dichas poblaciones.*

Las estrategias nacionales de los Estados miembros deben seguir un enfoque específico que, en línea con los **Principios Básicos Comunes sobre la Inclusión de los Romaníes**, contribuirá activamente a la integración social de los romaníes en la sociedad en general y a eliminar la segregación existente.

TEN COMMON BASIC PRINCIPLES (CBP) ON ROMA INCLUSION

- | | |
|---|--|
| 1. Políticas constructivas, pragmáticas y no discriminatorias | 6. Transferencia de políticas basadas en la evidencia |
| 2. Focalización explícita mas no exclusiva | 7. Uso de instrumentos de la UE |
| 3. Enfoque intercultural | 8. Participación de las autoridades regionales y locales |
| 4. Dirigido hacia la corriente principal | 9. Participación de la sociedad civil |
| 5. Concienciación por la dimensión de género | 10. Participación activa de los romaníes |

Para garantizar que existen políticas efectivas en los Estados miembros, la Comisión propone que las estrategias nacionales de integración de la población romaní se diseñen o, donde ya existen, **se adapten para alcanzar los objetivos de integración de los romaníes de la UE**, con acciones específicas y fondos suficientes (nacionales, UE y otros) para presentarlas. Propone también soluciones para superar las barreras que obstaculizan un uso más eficaz

de los fondos de la UE y sentar las bases de un mecanismo de supervisión sólido que garantice resultados concretos para los romaníes.

El nivel nacional es importante debido al sistema legislativo, donde los derechos de las minorías están garantizados y, en caso de no respetarse, puede proceder una sanción.

El nivel de la UE es importante porque es un marco más amplio que el nacional, con un denominador común para todos los Estados miembros, es una brújula de navegación para la inclusión de la legislación y las estrategias nacionales.

Finalmente, la UE funda proyectos cofinanciados para mejorar la situación, la inclusión y la integración social de la comunidad romaní. A nivel de la UE existen una **plataforma nacional romaní** y otros cuerpos representativos romaníes que podrían influir a nivel europeo, nacional, regional y municipal.

Además del nivel de la UE y el nacional, es importante el nivel comunitario, donde viven los romaníes. Los romaníes tienen un proverbio que dice que "el pueblo tiene a los romaníes como el pueblo es". Cuando los vecinos están preparados para el diálogo, son tolerantes con las minorías, y entonces pueden vivir con los romaníes como buenos vecinos.

*Sobre la base de la decisión tomada durante la 3ª cumbre romaní celebrada en Bruselas el 4 de abril de 2014, alrededor de 500 representantes de instituciones de la UE, gobiernos y parlamentos nacionales, organizaciones internacionales, alcaldes, organizaciones de la sociedad civil (incluidas las organizaciones romaníes), y autoridades locales y regionales están invitadas a expresar sus opiniones sobre cómo seguir avanzando en la implementación del Marco de la UE para las estrategias nacionales de integración de los romaníes. **El enfoque local para la inclusión de los romaníes tanto en la UE como en los países ampliación** fue el tema central de la cumbre.*

Una mayor coordinación de los miembros y el desarrollo de instrumentos para hacer cumplir las políticas nacionales y europeas en el campo se sugirieron junto con los siguientes temas:

- Hacer políticas inclusivas para todos los romaníes a nivel local.
- Hacer que los fondos de la UE lleguen a las autoridades locales y regionales para apoyar la integración de los romaníes.
- Hacer de la integración de la población romaní una realidad local en los países ampliación.

La Comisión también es **CRÍTICA** con respecto a la implementación actual de las **Estrategias Nacionales de Integración de los Romaníes**. Los esfuerzos coordinados entre los actores a nivel europeo, nacional y local a través de la creación de plataformas nacionales romaníes reunirán a todos los expertos romaníes y ayudarán a su cooperación.

La CE había establecido **28 puntos de contacto nacionales** para la implementación de las estrategias nacionales de integración de los romaníes compuesta principalmente de instituciones públicas (ministerios y oficinas gubernamentales). La **SOLUCIÓN** para coordinar efectivamente la labor de implementar todas las estrategias e iniciativas nacionales de integración es la creación de una red europea no gubernamental para el apoyo de los romaníes, gitanos y nómadas que permitirá intercambiar experiencias y ayudará a alcanzar los vastos objetivos de integración en los campos de la educación, empleo, asistencia sanitaria y vivienda de la población romaní.

Actualmente, los colaboradores del proyecto "Combatir la discriminación y el antigitanismo en la educación y el empleo en la UE" (PAL) establecieron una red europea (**Red PAL**) que ofrecerá actividades para reforzar la sensibilización y las prioridades y políticas de capacitación de acuerdo a las mejores pruebas disponibles, y guiar el uso rentable de herramientas, intervenciones y sistemas para garantizar y monitorear el progreso hacia los objetivos nacionales y europeos. La Red cuenta actualmente con 74 miembros de 23 países europeos y se establecerá oficialmente durante el 2018 en Bélgica.

CREAR SINERGIAS ENTRE LA AGENDA DE DERECHOS HUMANOS Y LA AGENDA DE EFICIENCIA ECONÓMICA

En el caso de la inclusión de los romaníes en el ámbito educativo, es esencial garantizar que los argumentos a favor de los derechos humanos y la eficiencia económica estén estrechamente relacionados. Usar solo el argumento de los derechos humanos puede ser realmente contraproducente, especialmente si genera la percepción de que los romaníes necesitan tener derechos especiales o una interpretación especial de sus derechos, y al mismo tiempo, como suele percibirse, que no aceptan sus deberes como ciudadanos. Por otro lado, los argumentos económicos por sí solos no tienen el peso suficiente para combatir la discriminación arraigada. El razonamiento económico puede ser más convincente para los tecnócratas, pero a menudo no lo es para los políticos o el público en general.

Como se mencionó anteriormente, un serie de evaluaciones muestran que el costo de garantizar que los romaníes tengan un acceso adecuado a los servicios básicos se compensa en gran medida por el alto costo de los bajos niveles de vida que resultan de la exclusión sistemática de los romaníes.

En lo que respecta a la agenda de derechos humanos, las Naciones Unidas, el Consejo de Europa y el Parlamento Europeo, en particular, han aprobado una serie de textos que describen los derechos de las minorías y la igualdad de oportunidades. Algunas de estas resoluciones se refieren directamente a la educación.



© Cypress Collectibles

REF enfatiza la buena gobernanza en los sistemas educativos. **La buena gobernanza requiere que las políticas y los programas se ajusten a la legislación de un país que a su vez debe cumplir con las normas europeas.** Uno de los problemas aquí es que, una vez que un país se une a la UE, uno de los incentivos clave para que los responsables políticos y los funcionarios tomen medidas en materia de derechos humanos pierde su fuerza, ya que la UE tiene relativamente poca influencia en la forma en que los países miembros actuales lidian con sus minorías, especialmente en el ámbito educativo, puesto que la educación sigue siendo principalmente responsabilidad de los Estados miembros individuales en el marco de la UE.

DESTACAR LA CENTRALIDAD DE LA PARTICIPACIÓN ROMANÍ

La participación de los beneficiarios es siempre importante, y la literatura sobre el desarrollo destaca el impacto positivo de la participación: Cuando los enfoques participativos bien diseñados e implementados aumentan el compromiso de los participantes en un proyecto, estos aumentan la perdurabilidad al reducir el riesgo de conflicto mediante la creación de foros para discutir temas y problemas. Una mayor participación también mejora la eficiencia de las acciones implementadas a través del proyecto al aumentar la confianza y crear canales de comunicación entre los diversos interesados. Las limitaciones de la participación son igualmente bien conocidas: lleva tiempo, puede tomarse más recursos a corto plazo con beneficios que solo se perciben a mediano y largo plazo, y requiere instituciones adecuadas, personal específicamente capacitado y métodos bien diseñados. Los mecanismos de participación mal diseñados pueden producir un resultado peor que la falta de participación.

En el caso de la educación romaní, la participación es esencial por varias razones. Una razón es la necesidad de empoderar a las comunidades romaníes. Hasta hace muy poco, los romaníes rara vez representaban una fuerza política fuerte y bien organizada a nivel local y nacional, y por eso, con algunas excepciones, su participación en los órganos legislativos y electos es escasa, por lo que tienen una capacidad limitada de influir no solo en las políticas sino también en los programas específicos.

A menos que se conviertan en una fuerza que cuente en el juego democrático de poder, los logros de los romaníes para influir en las reformas económicas serán muy limitados. Por lo tanto, proporcionar una voz y una visibilidad a la élite de la minoría es esencial, ya que esta elite es aún pequeña y requiere apoyo para ser escuchada y porque la participación exitosa puede estimular el interés de los romaníes en involucrarse en la vida pública.

Esto es cierto a nivel regional, nacional y local. Los beneficios de participar en el compromiso colectivo de la sociedad no son evidentes para las personas que han sido discriminadas durante tanto tiempo. **La participación crea compromisos y también motivación.** La labor de abrir espacio para la participación, si está bien dirigida, puede crear la confianza que se requiere para obtener programas exitosos.

La segunda razón por la cual la participación es importante es que los padres romaníes tienden a participar menos que los otros padres en la gestión escolar y la interacción con el personal de la escuela. Esto se debe a varios factores como el nivel más bajo de educación que tienen los romaníes, su percepción de que no serán escuchados o el hecho de que los mecanismos para afrontar la pobreza no les dan el tiempo ni los recursos suficientes para participar de manera efectiva.

La experiencia con los proyectos de educación para los romaníes muestra que la baja participación de los padres puede cambiar muy rápidamente y que no es un problema tan grande como algunos podrían sostener. Si los padres son escuchados a nivel escolar y reciben el mínimo apoyo y explicación requerida a través de programas de difusión como los mediadores escolares, sus actitudes cambiarán rápidamente. Los programas también muestran que cuando se consigue la participación de los padres, se obtiene un impacto directo y rápido en el éxito escolar de los niños romaníes.

Una tercera razón por la cual es importante la participación de las organizaciones romaníes y de su personal en la implementación es que los estereotipos en ambos lados a menudo han erosionado la confianza entre las comunidades romaníes y no romaníes. Las comunidades romaníes suelen responder mucho mejor a las organizaciones romaníes y a su personal. Estas organizaciones pueden ser excelentes intermediarias entre las organizaciones no romaníes y la comunidad romaní. El personal y las organizaciones romaníes también son a menudo excelentes modelos a seguir, los cuales pueden mostrar a las comunidades relativamente cerradas que la integración no significa necesariamente perder la identidad y exponerse a la discriminación.

Para reforzar estos principios rectores, es importante involucrar a la comunidad local en el diseño y la implementación de las intervenciones. Los miembros de la comunidad local saben qué se necesita, por qué se necesita, cuáles son las barreras, qué se puede hacer, qué es asequible para los usuarios y qué se puede mantener.

La participación aumenta el sentido de pertenencia hacia la comunidad y la capacidad de los residentes para mantener y operar una intervención, lo cual aumenta las posibilidades de que perdurará a lo largo del tiempo.

Un rol así de activo para las comunidades romaníes desfavorecidas también contribuye a su inclusión social. Al mismo tiempo, la participación de las comunidades no romaníes también es fundamental para obtener apoyo en la intervención, evitar la estigmatización de los romaníes y fomentar la interacción y la cooperación entre ambas partes sobre la base de intereses mutuos.

Con este fin, es útil asociarse con organizaciones de la sociedad civil que han establecido relaciones de confianza con las comunidades romaníes desfavorecidas. Los actores de la sociedad civil pueden desempeñar un papel importante para llegar e involucrar a estas comunidades, ya que la desconfianza subyacente hacia las autoridades a menudo evita que los romaníes desfavorecidos participen activamente en proyectos oficiales.

Asimismo, los mediadores romaníes y trabajadores sociales comunitarios pueden facilitar la identificación, planificación e implementación de intervenciones a nivel comunitario. Pueden ayudar a cerrar la brecha de comunicación entre las autoridades locales y los romaníes, lo que contribuye a mejorar el modelo de las intervenciones y aumentar su aceptación por parte de los usuarios.

ASOCIACIONES PARA PROMOVER LO QUE FUNCIONA

La colaboración es esencial para avanzar en la agenda de reducción de la brecha educativa entre los romaníes y no romaníes, y obtener la reforma necesaria en los sistemas educativos. El rápido desarrollo de la descentralización significa que, por sí solos, los gobiernos centrales tienen una capacidad limitada para garantizar que las políticas nacionales se implementen correctamente. Por lo que se necesitan colaboradores locales, pero las asociaciones requieren algunos prerequisites que ante todo precisan una mejor comprensión del impacto de las políticas y la documentación de lo que funciona y lo que no funciona es de suma importancia.

Se ha escrito mucho acerca de la educación de los romaníes en Europa Central y del Este, pero todavía hay muy poco conocimiento sobre qué funciona y qué no funciona, y sobre el impacto de las reformas recientes. Está claro que aquellos países como Hungría, que asumieron un fuerte compromiso con la integración de las minorías en su sistema educativo y tradujeron este compromiso en políticas concretas y asignaciones presupuestarias, son más exitosos. Aunque algunos problemas graves permanecen en Hungría, la población romaní de ese país tiene mejores resultados educativos que la población romaní en Eslovaquia, Bulgaria o Rumania. Este progreso es importante porque ayuda a combatir los estereotipos negativos sobre los romaníes y la educación que aún influyen fuertemente en la actitud del público en general, los gobiernos e incluso las agencias de desarrollo y los donantes.

Entre estos estereotipos, los más comunes son que los padres romaníes no están interesados en la educación, que conservan viejas tradiciones como el matrimonio precoz, que no son compatibles con la forma moderna de pensar, que los romaníes no pueden integrarse con otros niños y necesitan educación especial o educación por separado, y que los programas que apuntan a mejores resultados educativos para los romaníes no funcionan bien, son costosos e insostenibles y no tienen impacto en el mercado laboral. La experiencia de Hungría expone estos estereotipos por lo que son.

Ya bien sabemos que algunas políticas tienen impactos positivos a largo plazo, y entender por qué y cómo esto es así puede proporcionar instrucciones bastante claras sobre qué hacer. El éxito de ciertas políticas se ha documentado a través del trabajo del Consejo de Europa en educación⁴⁾, OSI, el Banco Mundial, PNUD y varias universidades involucradas en esta área. Los beneficios de las buenas políticas también se confirman con los primeros

⁴⁾En particular, el proyecto en curso: "Educación para niños romaníes/gitanos en Europa".

comentarios de los proyectos financiados por REF. Estos comprenden lo que siguiente:

- **La educación no segregada** es mejor que la segregación cuando se trata de mejorar el desempeño académico de los niños romaníes y de modelos que funcionan.
- **Las becas** son muy importantes para la educación secundaria y terciaria. Sabemos que estas becas tienen un fuerte impacto en la participación escolar de los romaníes, pero son más efectivas si se incluyen también tutorías y servicios de asesoramiento.
- **La inscripción en un año de pre-educación** probablemente es la inversión más efectiva para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela primaria e incluso la secundaria.
- **El reconocimiento de los valores de la cultura y la lengua nativa** crea un ambiente que favorece la integración.
- **La participación de los padres y la comunidad** es fundamental para aumentar las tasas de inscripción y a su vez mejorar el rendimiento escolar de los niños.
- **Colocar a los romaníes en escuelas o clases especiales** para niños con discapacidades de aprendizaje es un desastre y debe ser abolido sin demora.
- En Europa Central, la mayoría de las personas responden positivamente hacia la idea del **financiamiento público para la educación de los romaníes**.⁵⁾
- **Los países que tienen políticas integrales con buenos sistemas de incentivos están teniendo mejores resultados** que los que evitan el problema.
- *Se necesita encontrar más información sobre:* cuál es la mejor manera de organizar el trabajo de los mediadores romaníes en la educación; cómo garantizar que los maestros usen lo que aprenden de la capacitación especial en educación multicultural; y cómo establecer un sistema de incentivos para eliminar la segregación escolar en entornos descentralizados.
- Lo más importante, **hay que entender y hacer más** para extender nuestro conocimiento a los programas que tienen impacto nacional y regional.

Incluso cuando algunos aciertos son claros, los gobiernos deben convencerse de la efectividad de las buenas políticas y la oposición de los grupos de interés determinados debe ser evitada. **Demostrar la validez y la rentabilidad de algunas políticas y programas requiere estudios y análisis, así como sistemas de monitoreo en el país.** Los problemas para obtener estadísticas relevantes serán un problema para cualquier mecanismo de monitoreo.

Por muy buenas razones, los romaníes a menudo rechazan su identidad propia en las encuestas y los censos, y esto generalmente conlleva una subestimación crítica del número de romaníes. Además, ya que muchos romaníes participan en actividades económicas informales, tienden a ocultar, como todos los demás involucrados en el sector informal, muchas de sus fuentes de ingresos y las actividades en las que participan. Por otra parte, debido al comportamiento evasivo ante las actividades administrativas, común entre las personas muy pobres, las comunidades romaníes más pobres de algunos países tienden a no registrar a los niños al nacer, y es posible que no registren bodas y otros eventos familiares. Estos comportamientos crean dificultades de medición y obstaculizan la formulación de políticas, pero pueden ser y están siendo superadas. La información sobre los romaníes está mejorando en toda Europa.

⁵⁾ Esto proviene de un sondeo de opinión de OSI, "Cambiar las posturas tradicionales respecto a la inclusión de los romaníes". Documento de debate inédito, 2006, Budapest.

RECOMENDACIONES

Acceso a la educación

- Informar a la población sobre la importancia de la educación y la cualificación profesional para evitar que los niños romaníes sigan la tradición educativa familiar donde los padres son analfabetos o tienen un bajo nivel educativo.
- Apoyo y mediación continuos entre la familia y la escuela.
- Abordar la vulnerabilidad de las mujeres romaníes, especialmente las que tienen muchos hijos, a través de la asistencia para acceder a los servicios de educación y cuidado (jardín de infancia, programas extraescolares)
- Abordar el analfabetismo entre los romaníes facilitándoles el acceso a la educación con el fin de alcanzar al menos la educación secundaria y continuar la implementación de programas para alentar la participación de la población romaní en el sistema educativo (iniciar incentivos para la participación de adultos en la escuela en horarios extraescolares / programas tipo Segunda Oportunidad).
- Prevenir continuamente el abandono escolar entre los niños romaníes.

CONCLUSIONES

La inclusión de los romaníes en los sistemas de educación es posible y, en los últimos años, se han logrado algunos progresos. De hecho, los cambios han comenzado a reflejarse en las pocas estadísticas disponibles. Está surgiendo una nueva élite comprometida con el trabajo para sus comunidades que integra facilitadores, maestros, profesores y ONG comunitarias.

Mantener esta tendencia positiva requiere esfuerzos comunes: Es importante que los sistemas de educación estén más abiertos a los enfoques multiculturales y que las personas acepten que ser ciudadanos de un mismo país no significa ser exactamente iguales, tener las mismas referencias culturales o tener la misma situación económica. También es importante que los pedagogos se focalicen más en cada niño y en las interacciones con los otros en el aula, y que el personal de la escuela interactúe significativamente con los padres y la comunidad fuera de clases.

La filosofía principal detrás de la labor paneuropea para hacer que los sistemas escolares sean inclusivos con los romaníes debe ser el beneficio de todos los niños y la sociedad en general. Lo que se necesita es un enfoque más centrado en los niños y la comunidad, donde todos los niños, incluso con sus diferencias, puedan mejorar como parte de la sociedad en su conjunto. Esto puede lograrse solo si los gobiernos trabajan para cambiar sus instituciones y los romaníes se convierten en participantes plenos del sistema.